**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Внедрение модели поэтапной профессионально-психологической адаптации будущих рабочих и специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров»**

 **Консультант проекта** Попова О.С., Попова О.С., проректор по научно-методической работе УО «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор.

**Цель проекта:** обосновать и экспериментально апробировать модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к реальным условиям работы на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров

**Задачи проекта:**

1. Изучить и проанализировать проблемы профессиональной адаптации, освещаемые в психолого-педагогической и методической литературе.

2. Выявить условия и факторы, способствующие успешной адаптации выпускников колледжа к реальным условиям производства.

3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения процессов сопровождающих адаптацию будущих специалистов.

4. Определить необходимые условия для развития сотрудничества колледжа и организаций-заказчиков кадров.

5. Разработать и внедрить модель профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

6. Провести анализ результатов реализации экспериментального проекта. Разработать методические рекомендации по реализации модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров.

**Участники инновационной деятельности:**

- консультант инновационной площадки;

- руководитель колледжа;

- педагог-социальный;

- методист;

- заместитель руководителя колледжа по учебно-производственной работе;

- заместитель руководителя колледжа по учебно-методической работе;

- преподаватели учебных дисциплин профессионального компонента;

- кураторы учебных групп;

- мастера производственного обучения;

- представители организаций-заказчиков кадров.

### - учащиеся учреждения образования «Гродненский государственный политехнический колледж»:

### Экспериментальные группы:

 [группа ПГБ-109 - Специальность](https://sites.google.com/view/elmetodcabinetggak/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B8-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C#h.ujswgq4xfuka) 2-70 02 01-01«Промышленное и гражданское строительство» (производственная деятельность), Специализация 2 – 70 02 01-01 31 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» ( квалификация «Техник-строитель»)

группа ТАР-60 - Специальность 2-36 01 03 -01 «Технологическое оборудование машиностроительного производства» (производственная деятельность», Специализация 2-36 01 03-01 31«Техническая эксплуатация технологического оборудования» (квалификация «Техник-механик»)

**Контрольные группы:**

Группа БДА-14 –Специальность 2-70 03 31 «Строительство дорог и транспортных объектов», Специализация 2-70 03 31 01 « Строительство, содержание и ремонт автомобильных дорог и транспортных объектов (квалификация «Техник-строитель»)

группа ТАР-59 Специальность 2-36 01 03 -01 «Технологическое оборудование машиностроительного производства» (производственная деятельность», Специализация 2-36 01 03-01 31 «Техническая эксплуатация технологического оборудования» (квалификация «Техник-механик»)

### - выпускники учреждения образования «Гродненский государственный политехнический колледж»:

Методическое сопровождение обеспечивает учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования».

**Сроки проведения инновационной деятельности**

**(сентябрь 2021- май 2024гг.)**

1. Организационный – сентябрь 2021г. – обеспечение необходимых условий проведения инновационной деятельности: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых.

2. Аналитико-диагностический – октябрь – декабрь 2021г - осуществление первичной, повторной диагностики психологических особенностей учащихся, мотивации поступления в колледж, адаптации к условиям обучения в колледже, а также внесение необходимых изменений в комплекс тренинговых занятий и учебных планов для подготовки будущих специалистов.

3. Практический – январь 2022 – декабрь 2023г. реализация комплекса ранее отработанных и вновь планируемых мероприятий с участниками проектной деятельности, направленных на успешную профессиональную, психологическую, производственную адаптацию.

4. Обобщающий – январь 2024 – май 2024г. – обобщение и сопоставление полученных результатов, а также анализ эффективности проведенной работы и внесение корректив.

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

1. *Материально-технические ресурсы*

* материально-техническая база колледжа, базовых предприятий;
* база проведения мероприятий в рамках проекта (методический кабинет; учебные кабинеты, оснащенные компьютерной и оргтехникой; учебно-производственные кабинеты на базовых предприятиях; актовый зал колледжа и базовых предприятий);
* медиатека колледжа, выход в ИНТЕРНЕТ;
* сайт колледжа;
* внебюджетные средства на приобретение средств развития и методической литературы
1. *Технологические ресурсы*
* модель поэтапной профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров**»;**
* программа инновационного проекта на весь срок реализации;
* программы факультативных занятий:
* программа групповых консультаций:
* программы тренинговых занятий с учащимися:
* тематические планы воспитательных часов:
* программы тренинговых занятий с педагогами и мастерами производственного обучения:
* методические рекомендации - для преподавателей и мастеров п/о

**Финансово-экономическое обеспечение экспериментального проекта**

Финансовая поддержка проекта осуществляется из Республиканского бюджета (учреждения образования) и средства от приносящей доходы от деятельности.

**Обоснование использования в образовательном процессе учреждений образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность и социально-экономическую целесообразность**.

В современных условиях выпускникам учреждений образования приходится сталкиваться с достаточно жесткой конкуренцией на рынке труда. Процесс профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к профессии наступает после завершения профессионального образования, когда молодые специалисты приступают к самостоятельной трудовой деятельности.

Анализ наблюдения за будущими специалистами на месте производственного обучения, показал, что многие из них в процессе работы используют не характерную для них манеру поведения, копируют особенности поведения значимых для них старших коллег, прячут свою индивидуальность, считая, что отработанная манера поведения – это своего рода эталон, образец. Чувствуя дискомфорт и неуверенность в «примеряемом» образе, они не стремятся что-либо менять, не ищут себя, продолжают вживаться в чужой – а, это первые признаки «адаптационного синдрома».

«Адаптационный синдром», включающий в себя: повышенный уровень тревожности, обостренную чувствительность к стрессогенным факторам, и обусловлен тем, что молодой специалист, переступая порог организации-заказчика кадров, встречается с проблемами сложного и многоаспектного «приспособления» к условиям данного предприятия, функциям и особенностям профессиональной деятельности - его ожидания не совпадают с реальными условиями конкретного места работы.

Результаты исследования показали, что причина столь низкой профессионально-психологической адаптации – низкий уровень компетентности в области отработки и применения на практике личностных качеств, а также низкая степень самостоятельности (взрослости), рефлективности и профессиональной импровизации будущих специалистов, и, как следствие, низкая профессиональная самореализация, снижение мотивации в профессиональном саморазвитии. Часто бывает, имея хорошие профессиональные знания, высокую социальную адаптацию молодой специалист не задерживается в выбранной профессии надолго.

Успешная адаптация к реальным условиям производства является одним из главных психологических условий активизации личностного потенциала человека, фактором, обеспечивающим оптимальное моделирование и самоорганизацию профессиональной деятельности. Молодой специалист, совершая первые самостоятельные шаги, рассчитывает на поддержку коллектива. Поэтому очень важно, чтобы не только учреждение образования, но и организации-заказчики кадров, на которые распределяются выпускники были готовы поддержать молодых коллег и помочь им преодолеть «адаптационный синдром», именно на это направлено внедрение модели профессионально-психологической адаптации будущих специалистов с целью поэтапного развития адаптационного потенциала будущего специалиста к освоению профессионально-психологических компетенций и применению в практической работе на предприятиях профессиональных знаний, умений и навыков.

Процесс профессионально-психологической адаптации будущих специалистов развивается нормально, если устанавливается соответствие между подсистемами требований, предъявляемых современной сферой обслуживания к личности специалиста и его готовностью к профессиональной деятельности. Эти ожидания связаны как с самой деятельностью, так и с более широкими возможностями работы: общение с коллегами, карьерный рост, материальное обеспечение, улучшение социально-бытовых условий.

При осуществлении учреждением образования профессиональной подготовки будущих специалистов необходимо придерживаться такой структуры, которая отражает основные, наиболее общие ее аспекты:

- адаптация к содержанию конкретного вида профессиональной деятельности – профессиональная адаптация;

- адаптация к системе взаимоотношений в коллективе – психологическая адаптация;

- адаптация к комплексу различных, специфически проявляющихся факторов – производственная адаптация.

Прописанные цель, задачи проекта и предполагаемый результат указывают на то, что разрабатываемая модель поэтапной профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к реальным условиямработы способствует снятию большого количества проблем, возникающих в начале трудовой деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА МОДЕЛИ**

**ПОЭТАПНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

|  |
| --- |
| **Цель:** создание условий для успешной профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к реальным условиям производства во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров |
| **Теоретические основания** |
| Ведущие идеи: связь теории с практикой | Подходы: системный, поэтапный, проблемный, личностно-ориентированный, контекстный | Основные принципы: научности, системности, межпредметных связей, профессиональной направленности, социального партнерства |
|  |  |  |
| **Этапы формирования профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к реальным условиям производства** **во взаимодействии с организациями-заказчиками кадров** |
| 1. Изучение психологических особенностей личности учащихся, адаптивных способностей и профессиональной предрасположенности, а также готовности организаций-заказчиков кадров к работе с молодыми специалистами.2. Включение учащихся в работу факультативных и тренинговых занятий. Проведение профессионально-психологических консультаций для учащихся и педагогических работников.3. Проведение совместных мероприятий с организациями-заказчиками кадров - профессиональные мастер-классы, круглые столы, проф-тренинги, рекламно-профориентационные акции.4. Анализ результативности проводимой работы по профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к реальным условиям производства |
|  |
| **Условия поэтапной профессионально-психологической адаптации** |
| Психолого-педагогические (учреждение образования):1. Учебные и факультативные занятия по дисциплинам профессионального компонента.2. Факультативные занятия «Введение в профессию» для учащихся групп нового набора 3. Проведение квестов, конкурсов, викторин, конференций профессиональной направленности для учащихся групп нового набора.4. Проведение групповых консультаций для учащихся:- 2 курса «Шаг за шагом в профессию»;- 3 курса «Техники коммуникаций и основа командообразования»;- 4 курса «Лидерство-твой путь к успеху» и т.д. | Производственные (организа-ции-заказчики кадров):1. Учебная практика.2.Производственная практика.3. Совместные психологические тренинговые занятия будущих специалистов и сотрудников базовых предприятий.4. Профессиональные мастер-классы. 5. Круглые столы. 6. Профессиональные семинары-практикумы для участников проекта.7.Конкурсы профессионального мастерства и т.д. |
|  |  |
| **РЕЗУЛЬТАТ:** сфорсированность ведущих профессионально-психологических критериев, составляющих профессиональную компетентность будущего специалиста:**САМОСОЗНАНИЕ** *–* контактности и гибкость в общении, умение вести диалог, корректно и грамотно общаться с людьми, регулировать конфликтные ситуации;**САМОУПРАВЛЕНИЕ** *–* уверенность в своих личностных возможностях и профессиональных знаниях;**САМОРАЗВИТИЕ** *–* применение сформированных умений и знаний в условиях профессиональной деятельности, а также формирование потребности в профессиональном развитии и стремлении к профессиональному творчеству;**РЕФЛЕКСИЯ *(самоанализ, самооценка и самонаблюдение)*** *-* автономность (целостность и полнота личности, рефлективность) испонтанности (уверенность в себе, профессиональная импровизация) позволяет осуществить успешную профессионально-психологической адаптацию будущих специалистов сферы обслуживания к реальным условиям производства |

**Критерии и показатели, по которым определяется эффективность инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| 1. Рост профессиональной компетентности педагогических работников | 1. Количество (%) от общего числа, прошедших стажировку по новым программам2. Количество (%) от общего числа, прошедших курсы повышения квалификации 3. Количество (%) от общего числа, повысивших аттестационную категорию |
| 2. Качество поэтапной психолого-педагогической адаптации будущих специалистов к реальным условиям производства | 1. Индивидуальная карта будущего специалиста2. Степень мотивированности на профессию учащихся первого курса (% от общего числа)3. Количество (%), адаптировавшихся к новым условиям обучения4. Количество (%), адаптировавшихся к условиям профессиональной подготовки5. Количество (%), адаптировавшихся к реальным условиям производства |
| 3. Качество профессиональной адаптации выпускников в условиях производства | 1. Количество (%), преступивших к работе2. Количество (%), отработавших установленный срок3. Количество (%), продолжающих работать после 1 года отработки |
| 4. Соответствие модели, требованиям, предъявляемым реальными условиями производства | Степень соответствия программы инновационного проекта предъявляемым требованиям и реальным условиям (научность, целостность, полнота, системность, последовательность программ) |
| 5. Достижение поставленных целей, подтверждение гипотезы | Реализация программы инновационного проекта |

**Программа проведения инновационной деятельности сентябрь 2021- май 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Цель*** | ***Содержание работы*** | ***Методы исследования*** | ***Срок проведения*** | Инновационная площадка | Форма представления результатов |
| **Этап 1.** Организационный | Обеспечение необходимых условий проведения инновационной деятельности: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых | 1. Подготовка приказа об инновационной деятельности | Изучение нормативной документации, научной, методической литературы по организации ИД.Педагогическое проектирование | Сентябрь 2021г | Учреждение образование «Гродненский государственный политехнический колледж» | Приказ  |
| 2. Создание творческой группы по работе над инновационным проектом | Приказ. План  |
| 3. Разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год | Календарный план на учебный год |
| 4. Разработка программы взаимодействия колледжа с организациями-заказчиками кадров | Программа взаимодействия  |
| 5. Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта |  |
| **Этап 2.** Аналитико-диагностический |  | 1. Анализ требований обновленного образовательного стандарта по специальности «» | Анкетирование, тестирование.Статистические методы обработки результатов исследований | Октябрь-декабрь 2021 | Планы методических мероприятий |
| 2. Уточнение требований заказчиков кадров к выпускникам колледжа  | Результаты анкетирования |
| 3. Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности | Таблицы и диаграммы |
| 4. Проведение диагностики готовности участников творческой группы к инновационной деятельности  | Отчет.Рекомендации |
| 5. Организация изучения и самоизучения личностного потенциала учащихся | Индивидуальная карта. Рекомендации |
| 6. Дополнение модели психолого-педагогического сопровождения адаптации | Схема модели |
| 8. Выявление проблем, связанных с адаптацией учащихся 1 курса | Справка по результатам диагностики. Рекомендации |
| 9. Изучение мотивации выбора профессии учащимися 1 курса | Справка по результатам диагностики. Рекомендации |
| 10. Анализ трудоустройства выпускников 2020, 2021 годов | Анализ. Таблицы, диаграммы |
| 11. Предварительная диагностика профессиональной подготовки учащихся 3 курса требованиям современного производства | Таблицы, диаграммы.Рекомендации |
| 12. Проведение и анализ результатов анкетирования нанимателей о качестве подготовки будущих специалистов | Отчет. Таблицы, диаграммы |
| 13. Проведение анкетирования выпускников колледжа | Отчет. Таблицы, диаграммы |
| **Этап 4.** Практический | Реализация на практике поставленных задач. Отслеживание и предварительная оценка результатов, регулирование и коррекция применяемых подходов. Внедрение активных форм работы по адаптации будущих специалистов сферы обслуживания к реальным условиям работы на предприятиях сферы обслуживания | **1. Внедрение в образовательный процесс разработанного ранее учебно-программного обеспечения**  | Наблюдение. Статистические методы обработки результатов исследований. Сравнение | Январь 2022- декабрь 2023 |  |
| 1.1. Проведение факультативных занятий «Введение в профессию» для учащихся 1 курса | Программа факультативных занятий  |
| 1.2. Проведение групповых консультаций для учащихся 1 курса «Особенности профессии» | Программа групповых консультаций  |
| 1.3. Проведение групповых консультаций для учащихся 2 курса «Особенности профессии. Профессиональный такт» | Программа групповых консультаций  |
| 1.4. Проведение факультативных занятий «Корпоративная культура. Имидж профессии» для учащихся 3 курса | Программа факультативных занятий  |
| 1.5. Реализация тематического плана воспитательных часов в учебных группах:1 курс «Изучаю себя»,2 курс «Я и мое окружение»,3 курс «Мой внутренний мир» | Планы тематических воспитательных часов. Фотоотчет |
| 1.6 Проведение профессионального конкурса для учащихся 2 курса | Программа проведения. Фотоотчет |
| 1.7 Проведение профессиональной олимпиады для учащихся 3 курса | Итоги олимпиады |
| 1.8 Проведение квестов, конкурсов, викторин, конференций профессиональной направленности для учащихся групп нового набора (2курс) | Программа проведения. Фотоотчет |
| **2. Работа педагога-психолога с участниками инновационной деятельности. Рост профессиональной компетентности педагогических работников** |  |
| 2.1. Проведение курса тренинговых занятий для мастеров п/о и преподавателей профессионального компонента «Работа с будущими специалистами по формированию аутопсихологической компетентности учащихся» | Программа тренинговых занятий. Рекомендации |
| 2.2. Семинар - тренинг для мастеров п/о «Развитие социальной компетентности учащихся в рамках производственной практики» | Программа семинара. Рекомендации |
| 2.3. Реализация программы тренинговых занятий «Развитие профессиональных представлений» для учащихся 1 курса | Программа тренинговых занятий |
| 2.4.Проведение тренинговых занятий «Развитие аутопсихологических компетенций» для учащихся 2 курса | Программа тренинговых занятий |
| 2.5.Проведениетренинговых занятий тренинг «Формирование коммуникативных компетенций» для учащихся 3 курса | Программа тренинговых занятий |
| 2.6 Проведение занятий с элементами тренинга « Техники коммуникации и основа командообразования» для учащихся 3 курса | Программа проведения тренинговых занятий |
| 2.7 Проведение курса занятий с элементами тренинга «Лидерство - твой путь к успеху» для учащихся 4 курса | Программа проведения тренинговых занятий |
| 3. Проведение стажировки мастеров п/о и преподавателей профессионального компонента по новым программам | Программа стажировки |
| 4. Привлечение сотрудников организаций-заказчиков кадров для проведения мастер-классов, семинаров, тренингов с учащимися выпускного курса | Программа взаимодействия. Планы мероприятий. Презентации |
| *5.* Проведение круглых столов, семинаров по выявлению проблем профессионально-психологической адаптации будущих специалистов | Программа взаимодействия. Планы мероприятий. Презентации |
| 6. Посещение и анализ учебных занятий теоретического обучения, производственного обучения, производственной практики | Планы и анализы занятий. Рекомендации |
|  |  | 7. Проведение занятий по специальным дисциплинам с использованием практико-ориентированных технологий (кейс-технологии, технологии проектного обучения и т.д.) |  |  | Методическая разработка |
| ***Этап 4.***Обобщающий | Обобщение результатов ИД, распространение опыта работы колледжа  | 1. Обработка и анализ полученных результатов, соответствие их с целями и задачами проекта. Оформление результатов инновационной деятельности. Разработка методических рекомендаций | .Анализ и синтез. Сравнение. Обобщение. | Январь-май 2024г. | Отчет о результатах ИДРазработаны материалы: методики, графики, таблицы.Рекомендации по использованию полученных результатов |